

Урок с элементами функциональной грамотности.

История Древнего мира 5 класс.

Тема «Господство Рима над Средиземноморьем».

Учитель истории Сергеева М.С.

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории:

-пересказ

-познавательные игры, викторины, уроки-дебаты

-диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя

-чтение вариативных источников, исследовательские работы

-изучение исторических, экономических и правовых документов, их подробный анализ

-функциональное чтение

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Планируемый образовательный результат:

- находить в тексте требуемую информацию;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста;
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Планируемый образовательный результат:

- учащийся распознает проблемы в окружающей действительности, которые можно решить средствами математики;

- находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;

- проводит простейшие математические расчеты.

Глобальная грамотность - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Планируемый образовательный результат:

- учащийся строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Ход урока.

1. Борьба за влияние в Средиземноморье и стремление римлян расширить свои владения стали причинами нескольких римско-карфагенских войн, вошедших в историю как Пунические войны.

Ваша задача, по карте найти важнейшие сражения между карфагенянами и римлянами и ответить письменно на вопросы. **Задание 1. (Математическая грамотность. Критическое мышление)**

Работая с картой, дать ответ: Был ли взят Рим карфагенянами? Почему вы так решили? *(Нет. На карте отсутствуют стрелки – движение войск карфагенян, не стоит дата и нет скрещенных шпаг – место битвы.)*

2. Что собой представляла армия римлян и карфагенян? Какие войска входили в состав армий? *(пехота – легионы и фаланга, конница, флот).*

Предлагаю вам выполнить **второе задание. (Читательская грамотность)**

3. От чего зависит исход сражения? *От тактики полководца, от вооружения армии, от правильной постановки войск.*

Давайте вспомним, что собой представляли фаланга и легион? Для этого выполняем **третье задание. (Критическое мышление)**

4. После захвата Карфагена Рим начал подчинять страны Средиземноморья. Определите по карте, какие страны были завоёваны Римом? *(Британия, Испания, Галлия, Дакия, Греция, Македония, Египет, Сирия).* **4 задание.**

После побед римский консул получал право на триумф. Что это такое? (стр. 235)

Ребята, мы с таким въездом полководца уже встречались? При изучении какого государства? *(Ассирия, стр. 88)* Сравнить рисунки (стр. 237 и стр. 88) **(Критическое мышление)**

5. Захваченные города римляне грабили, уничтожали. Такая участь постигла город Коринф и город Карфаген. **Задание 5. (Читательская грамотность. Глобальная грамотность)**

Ваша задача ознакомиться с текстом и найти ответы на вопросы. Ничего не выписывать, подчеркнуть. Рядом с подчеркнутыми предложениями поставить номер вопроса.

На основании текста и рисунка стр. 237 дать характеристику римлян – завоевателей.

Итог: Рим становится сильнейшей державой в Средиземноморье. Все захваченные римлянами области стали называться провинциями.

Задание к теме «Господство Рима над Средиземноморьем»

ФИ _____

1. По карте найдите важнейшие сражения между карфагенянами и римлянами. Ответьте на вопросы:

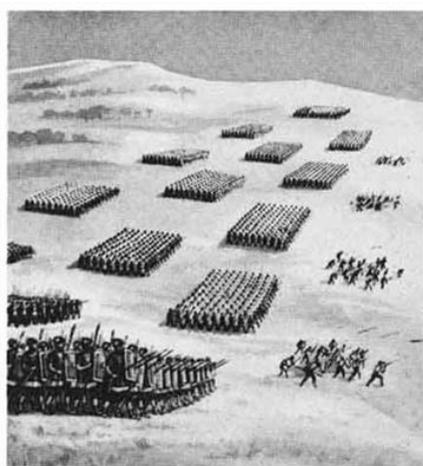
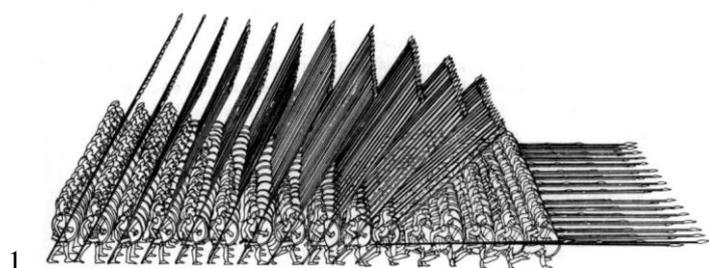
- А) Где происходило, год и чем закончилось сражение?
 Б) Посчитайте, сколько длилась Вторая Пуническая война?



2. В Санкт – Петербурге на Васильевском острове стоят две Ростральные колонны. Почему они так называются? Чтобы ответить на этот вопрос вам нужно прочитать дополнительный материал на стр. 231 «Первая морская победа римлян».



3. Вспомните, как выглядела македонская фаланга, какое построение использовали македоняне, как выглядело их оружие. Сравните её с римским легионом. Приведите не менее двух различий. Определите, где находится фаланга, а где легион. Подпишите.



1. _____

2. _____

Ответ: _____



4. После захвата Карфагена Рим начал подчинять страны. Определи по карте, какие страны были завоёваны Римом? Запиши.

5. Римляне уничтожили Коринф и Карфаген.

Коринф – место первого поселения людей на греческой земле. Самый крупный древний город, основанный в X веке до н.э. В 146 году до Рождества Христова Коринф отказался подчиниться Римскому

императору, за что жестоко поплатился. Талантливый римский воин и стратег Луций Мумий, умеющий покорять государства и царства, приказал разрушить город. Римляне вывезли ценности, мужчин по приказу тирана зарезали, а девушек, женщин и детей продали в рабство. Город с храмами, портами и жилыми домами воины Луция сожгли дотла. Коринф, преданный огню, горел так, что бронза, медь и позолота с храмов сплавилась воедино. Образовавшийся сплав, названный «коринфская бронза» римляне продавали по всему Средиземноморью. Рим получил контроль над Средиземным морем.

Карфаген был основан в 825 — 823 гг. до н.э. выходцами из финикийского города Тира. Благодаря удобному географическому положению Карфаген рано стал крупным центром посреднической торговли, поддерживая тесные связи со странами Восточного Средиземноморья, Эгейского бассейна, Италией.

Карфагеняне наладили выгодную посредническую торговлю между средиземноморскими регионами. Африка давала Карфагену рабов, слоновую кость и шкуры животных. Испания — серебро и бронзу. Сардиния — хлеб и медь. Сицилия — оливковое масло и греческие предметы роскоши. Карфаген захватывал территории на побережье Средиземного моря. Бывшая колония превратилась в колониальную державу.

Карфагеняне добились полной экономической самостоятельности. Из посредников они стали производителями: керамики, оружия, доспехов, предметов роскоши. В городе начали чеканить собственную монету, что для тех времён считалось атрибутом исключительно развитого государства.

Римляне разрушили до основания Карфаген, так как опасались, что он сможет восстановиться и развязать новую войну против Рима. Фактически по этой же самой причине был разрушен Коринф, который был крупным торговым городом в Греции. Так римляне хотели избавиться от конкурента.

Найдите в тексте ответы на вопросы (подчеркните):

1. Почему римляне расправились с Коринфом и его жителями?
2. Имя римского стратега, приказавшего уничтожить Коринф.
3. Что называется «коринфской бронзой»?
4. Какую экономическую деятельность вёл Карфаген?
5. Почему мы можем считать, что Карфаген это развитое государство?
6. Почему римляне разрушили Коринф и Карфаген?